

SANT FRANCESC D'ASSÍS



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

***Curs 2016-2017
Passatge Ca'n Faixina, 1
Palma***

ÍNDEX

- 1) **DIAGNÒSTIC INICIAL**
 - a. **Modificacions en el context del centre**

b. Principals conclusions globals extretes de la memòria anterior

- 2) PLA DE PASTORAL
- 3) OBJECTIUS DE L'EQUIP DIRECTIU
- 4) OBJECTIUS I ACTUACIONS ESPECÍFICS PER AL CURS: COMISSIONS
- 5) ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT
 - a. Criteris pedagògics:
 - Agrupament d'alumnes
 - Adscripció del professorat
 - b. Calendari anual i horari general del centre
- 6) PLANS I ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES I DE GESTIÓ
 - a. Projecte educatiu
 - b. Pla d'acció tutorial
 - c. Pla d'atenció a la diversitat
 - d. Activitats de coordinació docent
 - f. Sortides i visites culturals
- 7) PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS
- 8) ANNEXOS:
 - a. Pla d'actuació de l'equip de suport
 - b. Pla de formació de professorat
 - c. Pla de convivència
 - d. Programació de serveis i d'activitats complementàries extraescolars
 - e. Acta del Consell Escolar

1) **DIAGNÒSTIC INICIAL:**

a) **Modificacions en el context del centre:**

En aquest apartat segueix essent un barri on la interculturalitat és la nota predominant allà on la diversitat n'és la protagonista.

La situació econòmica actual de les famílies és complicada ja que moltes d'elles estan en situació d'atur o de pocs recursos, fet que des del centre es té en compte.

b) Principals conclusions globals extretes de la memòria anterior

Aula UEECO:

Aquest curs continuam sense canvis envers el curs passat, amb les mateixes professionals, els mateixos alumnes.

Aquest curs hem canviat de cicle, enguany ens trobam a 3r d'EP com a aula de referència, a conseqüència d'això, s'ha traslladat l'aula al 2n pis del centre. Com el centre disposa d'ascensor no ens suposa cap entrebanc. Així compartirem les classes de, música, educació física, plàstica, mitja hora de religió, patis, sortides, festes i aniversaris a més d'activitats puntuals.

El alumnes són els mateixos, encara que hem d'esmentar que un d'ells continua fent una escolarització combinada amb l'aula de referència, al mateix centre (mitja jornada a l'aula de referència i mitja a l'aula específica).

L'alumna que realitza escolarització combinada amb C.I.Pinyol Vermell i ve els dijous i divendres a l'escola, continua fent-la de la mateixa forma.

En quant als recursos personals existents a l'aula, continuen una PT, una ATE, una mestra d'AL i una Fisioterapeuta. La logopeda i la fisioterapeuta, les quals realitzen quatre sessions setmanals de 45 minuts (contat amb la flexibilitat d'horaris i de metodologia).

Aquests són els recursos personals més importants perquè els nins intentin desenvolupar al màxim les seves capacitats i arribar a assolir els objectius curriculars proposats. Rebran una atenció molt individualitzada ja que és un grup molt heterogeni.

Dins l'aula es continuarà treballant seguint la línia de l'EOEP, els continguts propis d'infantil i reforçament propi de les àrees més bàsiques de la persona (Estimulació Basal). Continuem realitzant la tècnica d'estimulació de Tomatís continuam realitzant petites sortides a la comunitat.

Per tant, les activitats o espais de temps que realitzarem continuadament al llarg de l'any són:

- **Bon dia!** És el primer moment del dia on organitzam les motxilles, traiem les agendes, ens asseim als nostres llocs i miram què farem durant el dia, qui ha vingut i quin temps fa. Tota aquesta activitat es realitza cantant cançons relacionades amb el que parlam.
- **Hàbits d'higiene i alimentació:** Es donarà especial atenció a aquest moment, ja que és molt important que de ben petits tinguin uns bons hàbits a l'hora del menjar per tal d'obtenir una major autonomia.
- **Treball de continugts:** Basats en les àrees de E. Infantil. Coneixement de si mateix, lògica-matemàtica, coneixement de l'entorn. Aquests continugts es

dividiran en les unitats de programació al llarg de tot el curs. La feina que es fa amb aquests continguts es utilitzant una **metodologia totalment activa i propera als alumnes**. La feina de paper passa a un segon lloc i l'important es treballar amb materials o activitats curtes, seqüenciades, motivadores i significatives. Aquesta metodologia es justificarà en forma de fotos, vídeos, dibuixos i l'informe de final de trimestre. Aquesta feina de les unitats de programació parteix de **centres d'interès**, on totes les activitats estan pensades per a que treballin algun aspecte per a cada alumne.

- **Conte Sensorial:** Continuem realitzant un conte sensorial per als alumnes de l'aula, amb l'intenció de treballar la inclusió amb els més petits del centre (d'E. Infantil i primer cicle d'EP).
- **Conte:** Cada mes, un pic a la setmana, contem el mateix conte, relacionat amb la unitat de programació que estem treballant en aquell moment.
- **Taller de cuina:** setmanalment, aquest curs començarem a realitzar un taller de cuina, on anirem tastant diferents sabors i iniciarnos en els hàbits de la cuina. La nostra idea és realitzar aquesta activitat amb els alumnes de l'aula de referència i altres cursos del centre.
- **Projecte:** Realitzarem un projecte d'aula anual relacionat amb el lema. A més, s'usaran les hores del divendres matí (comuns a tota l'EP per programar activitats inclusives).
- **Sortida a la comunitat.**
- **Estimulació sensorial.**

Com a objectiu principal, la **INCLUSIÓ** dels nostres alumnes, no només amb l'aula de referència sinó a tot el centre i **TOT EL BARRI**. No només amb els alumnes de l'aula de referència, sinó a tots els/les alumnes del centre, a totes les famílies i a la resta del barri.

Es donarà prioritat a la **INCLUSIÓ**, socialització, autonomia, determinació i comunicació, ja que són habilitats bàsiques per arribar a desenvolupar-se com a persones.

Aula ASCE:

1. L'aula ASCE és un aula d'educació infantil amb quatre alumnes, dos nins i dues nines. En quant als recursos personals existents a l'aula hi ha una mestra d'educació especial i una ATE.
2. Les aules de referència són les aules de tres, quatre i cinc anys d'infantil. S'ha agafat tot el cicle d'infantil per poder donar una millor resposta a les necessitats individuals dels alumnes. Així compartirem les classes de música,

psicomotricitat, plàstica, anglès, taller de cuina, patis, sortides, festes i aniversaris a més d'activitats puntuals.

3. És molt important pels alumnes de l'aula ASCE poder compartir amb iguals totes aquestes activitats en un entorn normalitzat on es donarà prioritat a la socialització.

A Educació Infantil:

Aquest curs 2016/17 seguirem fent feina **sense llibres**, no emprarem cap editorial (només a l'hora de fer religió i anglès a p4 i p5). És una metodologia molt més **oberta, activa i dinàmica**, i que parteix dels interessos dels nins/es.

Dins la nostra metodologia donarem molta importància als moments quotidians del **bon dia**, de la **conversa**, a l'hora del **berenar**, el **pati**, **hora del descans**, **els jocs per racons**,...per poder adquirir uns bons hàbits i conductes adequades, i estar dins un ambient còmode i segur.

I també tndrem molt presents els canvis d'estacions, i les **festes i tradicions mallorquines**.

Com treballarem?:

- **Nom de la classe:** relacionat amb el lema d'enguany "La terra, ca teva, ca meva, ca nostra". Cada aula tindrà un nom relacionat amb un continent o país. La classe de 3 anys som "La classe de la India", els de 4 anys "Austràlia", i a 5 anys "Àfrica". A partir de cada nom sorgirà el primer projecte.
- **Projectes de treball:** es tracta d'una metodologia activa i significativa que va sorgint dels **interessos i demandes dels infants i es parteix d'allò que ja saben**. Es demana la **participació i col·laboració de les famílies** aportant material i informació. A partir d'aquí es treballarà tota una sèrie de capacitats i continguts que es desenvoluparan al llarg dels trimestres.
- **Racons d'aprenentatge:** a part dels necessaris racons de joc simbòlic, seguirem fomentant els **racons de treball** on es podrà seguir el nivell d'aprenentatge de cada infant de manera més lúdica: reconeixement i escriptura dels nombres, associació grafia- quantitat, espai- temps, formes geomètriques, seriacions, seqüències temporals, reconeixement i associació de lletres, lectura,...

- **Racones intercicles:** Enguany, per tal de innovar e introduir noves maners de fer feina, volem treballar l'enriquiment de la relació amb els altres companys de infantil de diferent edat. Es tracta d'oferir nous espais i jocs on puguin interactuar i jugar junts. Es tracta d'una vegada a la setmana. Farem grups heterogenis de 7-8 nins i aquest grup anirà a un espai concret. Cada setmana aniran rotant. Aquests jocs o espais són: plàstica (fang, construccions tridimensionals, dibuix lliure..) taula de llum (ombres, transparències, projeccions...) psico, espai de construccions grosses i cotxes, experimentació.
- **Racones de joc:** Enguany hem millorat els espais de joc a les aules. Mos hem centrat a muntar dos racons per aula ben equipats. A 3 anys s'ha muntat el racó de les disfresses i les taules d'experimentació. A 4 anys hi ha la cuineta i l'hospital. A 5 anys la biblioteca activa (amb teatre i titelles) i el supermercat. Cada classe cercarà una hora setmanal per poder passar pels racons de les altres aules.
- **Treball amb emocions:** enguany l'espai que emprarem pel treball de les emocions es dirà "L'aula de colors". Tot el cicle d'infantil farà una sessió setmanal (amb un grup reduït). Amb aquest racó es pretén crear un espai de possibilitats expressives amb un ambient màgic i sensible, en el que els infants puguin compartir un tresor tan delicat com són les seves emocions. El suport espiritual a 3 anys només ha de ser una pressa de contacte amb l'espai, i no centrar-nos tant amb les dinàmiques, es començarà quan el grup estigui adaptat.
- **P3 "El protagonista de la setmana"** (a l'aula de 3 anys). Aquesta activitat afavoreix els lligams entre escola i família; ajuda a l'infant en el seu autoconeixement i a l'acceptació de la seva imatge davant dels altres; fa que les diferències físiques entre les persones se puguin viure com un fet natural, la diversitat, com una oportunitat d'enriquiment,; i fomenta la vivència del creixement com un fet de satisfacció personal. Els infants duen a l'aula fotos de la seva família, d'ells quan eren petits, de les seves mascotes, dels aniversaris, dels seus gustos,...i ho mostren als companys. També poden dur alguna joguina, cd, conte, o dvd per veure i escoltar a l'aula.
- **Bagul dels contes:** com ja vàrem fer el curs passat, a les aules de 4 i 5 anys tenim un baül amb contes. Cada cap de setmana se'n duran a casa un conte per poder llegir-lo amb la família per fomentar el gust per la lectura i pels llibres, que suposi un moment especial entre l'infant i els seus pares, i fomentant també la responsabilitat i la cura cap als contes.

Se l'enduran dins una bosseta de tela personalitzada per ells on el podran mirar, veure els personatges, escoltar la història, imaginar-ne d'altres,... i dilluns l'han de tornar a classe. Cada setmana serà un diferent.

A l'aula de 4 anys a part de dur-se'n cada divendres un conte diferent, cada setmana un papà o una mamà vendran a l'aula a contar o representar un conte que hauran preparat amb l'infant.

- **P5: Conte viatger:** és un recurs per fomentar la lectura i afavorir l'adquisició de la lectoescriptura. El procediment serà: cada cap de setmana se l'endurà a casa un infant i continuarà la història amb l'ajuda dels pares, mares, germans i germanes. Els dilluns l'infant el durà a l'escola per poder-lo explicar a la resta de companys.

Continuam amb la llibreta de comunicació família-escola amb la finalitat de tenir un espai més lliure per a que els nins puguin escriure amb comoditat, valorar el progrés de la lectoescriptura al llarg dels tres anys i que aprenguin a valorar i donar significat a l'escriptura com a eina de comunicació.

És el segon curs que tenim aula ASCE a Infantil i un cop a la setmana es programaran diferents tallers de cuina amb infants de les quatre aules. Enguany introduïm hort i teatre de taula.

A Educació Primària:

Aquest curs començam a dur a terme les següents innovacions:

- **Reunions de delegats:** cada delegat de classe es reunirà 3 vegades a l'any amb la cap d'estudis per veure les millores que es poden fer al centre i per saber les inquietuds de cada grup.
- **Excursions per la Serra de Tramuntana:** es programa que una de les tres excursions de l'any es fa per la Serra de Tramuntana per tal de potenciar conèixer la Serra i promocionar l'activitat física saludable.
- **TIC:** seguirem potenciant en la mesura de les possibilitats aquest recurs tan actual i enriquidor. A les aules de 5è i 6è d'EI, així com a 1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è ja disposam d'una PDI que també facilitarà dur a terme aquesta tasca comentada. A més, als grups de 5è i 6è treballarem la creació i el treball mitjançant el correu electrònic i aplicacions del drive.
- **Participació de pares:** seguirem impulsant la participació de pares als grups interactius, per tal de fer-los més participants del que significa l'educació i la

- vida a l'escola. També per part de l'alumnat, és una experiència molt enriquidora i engrescadora. Aquesta participació també quedarà reflectida a les diferents activitats i festes que organitzem a l'escola.
- **Teatre:** Continuarem amb l'activitat de teatre, però aquest curs es farà durant les classes de castellà, a sisè, una hora setmanal, en forma de desdoblament. L'objectiu és potenciar els valors del teatre, com pot ser aprendre a fer feina en grup, perdre la vergonya a parlar en públic, estimular la imaginació i la creativitat...etc i es reforça la lectura i la literatura, continguts bàsics de les àrees de llengua.
 - **Ràdio:** Durant el primer trimestre amb els alumnes de 6è es posarà en marxa un taller de Ràdio participant amb el projecte de "Món de Colorins". Tenint com objectiu potenciar l'expressió oral, principalment, encara que també l'expressió escrita a través de diferents àrees, com castellà, català, anglès i música. REVISAT
 - **Centres d'interès:** A cinquè, a les àrees de Naturals i Socials farem feina per centres d'interès. Amb una progressió cap a l'autonomia, els alumnes hauran de treballar aspectes comuns per a tots, a la vegada que aspectes que, individualment trobin interessants.
 - **Seccions europees:** en principi aquest curs disposarem d'un auxiliar de conversa, 12 hores a la setmana. Les hores en les que entri l'auxiliar, prioritzarem la comprensió i l'expressió oral. Aquest curs tornarem a organitzar "English day" de cara al maig per potenciar l'ús de l'anglès. Hi haurà una mini-comissió que organitzarà la diada.
 - **Racones i feina en grups:** Com ja es fa altres cursos, a 3r de primària aquest curs, també introduïm els racons d'aprenentatge, així com la feina en grups a naturals i social.
 - **Biblioteca a 1r, 2n A i B:** Es durà a terme al llarg del curs el préstec de llibres de lectura de la Biblioteca comuna situada al passadís. Es pretén que els infants gaudeixin assolint tots els objectius referents a la lectura.
 - **Càlcul mental:** A les classes de matemàtiques es dedicaran 5 minuts per tal de millorar l'agilitat mental.

2) PLA DE PASTORAL:

Integrants:

- M^a José Tomás
- Emilio Ramírez
- Beatriz Fernández
- Chela Ramis
- Margalida Arbona

Calendari de reunions:

- 6 de setembre
- 13 de setembre
- 20 de setembre
- 18 de octubre
- 8 de novembre
- 20 de desembre
- 24 de gener
- 14 de febrer
- 7 de març

Les dates del tercer trimestre aniran en funció de les necessitats i objectius plantejats.

Objectius:

- Treballar i aprofundir la figura de Sant Francesc, juntament amb el lema d'enguany.
- Treballar el consum responsable mitjançant diferents activitats a l'aula i l'escola.
- Continuar amb el calendari d'advent amb valors cristians i frases per pensar.
- Treballar diferents frases de Jesús per a la Quaresma.
- Donar color al centre, pintant les parets (La Pau)
- Continuar col·laborant amb el projecte Misol (berenars solidaris, festa fi de curs)
- Continuar col·laborant amb la campanya Rebot
- Continuar preparant el sentit i la celebració del dia de Sant Francesc, Nadal, Dia de la Pau i Pasqua.
- Treballar i reflexionar sobre el missatge mensual proposats dins l'agenda dins la classe de religió.

3) OBJECTIUS DE L'EQUIP DIRECTIU:

- Potenciar la comunicació mitjançant la plataforma d'Alkumo.
- Vetllar per l'actualització del pla de normalització lingüística.
- Impulsar una metodologia de centre apostant per la unificació de criteris en les diferents àrees.
- Vetllar per una bona organització i bon funcionament del centre (menjador, PAS, claustre, patis, administració...)
- Recolzar els projectes innovadors duits endavant pels mestres i les comissions.
- Seguir millorant la coordinació entre AMPA i escola.

4) OBJECTIUS I ACTUACIONS ESPECÍFICS PER AL CURS: COMISSIONS

ESCOLA VERDA:

Integrants: Beatriz Fernàndez
 Marian Martínez (Coordinadora)
 Silvia Martínez
 Pepa Aibar
 Margarita Sastre

Calendari de reunions:

- 7 i 13 setembre
- 10 i 24 octubre
- 7, 14, 28 i 30 novembre
- 16 gener
- 20 febrer
- 13 març
- 24 abril
- 22 i 29 maig
- 6 juny

Objectius:

Continuarem mantenint, en la mesura del possible, els objectius assolits el curs anterior.

- Realitzar reunions periòdicament per tal de fer un seguiment del desenvolupament del projecte i posar en marxa les activitats previstes.
- Tenir cura de les plantes del centre comprades el curs passat.

- Continuar amb la tasca del voluntariat de reciclatge iniciada el curs passat. Les seves funcions són: ajudar a controlar la correcta separació de residus als patis i dur-los al contenidor corresponent del carrer.
- Fomentar una alimentació sana. “Dia de la fruita” (Els dilluns i dimecres) i fer incís amb l’ús del porta-viandes.
- Donar-li una altra utilitat als residus que es generen a l’escola : decoració nadalenca, reutilitzar el Betlem del curs passat, manualitats....
- Organitzar activitats el dia del mediambient.

Pla d’acció d’enguany:

- Es tindrà cura de totes les plantes que hi ha al centre. Organitzarem torns per tal de donar responsabilitat a tots els tutors i alumnes del centre i, així, regar i vigilar la planta que els pertoqui.
- Ampliar el punt de recollida al centre. Afegir un contenidor pel paper.
- Continuar amb el reciclatge de plàstic a tota l’escola i Plastitxin a infantil i primer cicle.
- Millorar el tema d’identificar les papereres dels patis. Es tornaran a fer cartells per tal que hi hagi una millora en el reciclatge.
- S’organitzaran torns de pati per tal de deixar el pati net. Cada grup responsable haurà de dur la bossa dels plàstics al contenidor que trobarà en el punt de recollida del centre.
- Es deixaran bosses de plàstic de color groc a l’estanteria per tal que, una vegada acabat el pati, el grup responsable la pugui canviar per una nova.
- Continuar amb la recollida de plàstics i de paper (punt exterior). Enguany contam amb la col·laboració de dos companys del centre que, encara que no són membres de la comissió, col·laboraran acompanyant als voluntaris al punt de recollida exterior de forma setmanal. Com a novetat, els voluntaris no aniran classe per classe per recollir el paper. Hauran d’anar directament al punt de trobada de recollida.

- Reutilitzar el Betlem que es va fer l'any passat i donar força a la decoració dels passadissos del centre amb material de rebuig demanant la col·laboració de les famílies.
- Volem celebrar el dia del mediambient a nivell de tot el centre. S'organitzaran un seguit d'activitats.

COMISSIÓ DE FESTES :

Seguint amb la dinàmica del curs anterior es seguiran creant mini comissions de cada festa que s'hagi de preparar al centre per així involucrar a tot el professorat en la preparació de mínim un acte durant el curs.

Els membres de l'equip directiu estaran també repartits dins aquestes mini comissions i així el traspàs d'informació serà més àgil i eficient.

Durant tot el curs celebrarem a l'escola les diferents festes que estan més arrelades en la nostra cultura amb diferents activitats, personatges, cançons, menjars típics i moltes més coses...

Per aquest curs escolar cal destacar, a petició per unanimitat del claustre, donar força i potenciar la festa de Sant Jordi ja que és una bona manera de treballar aspectes curriculars i de motivar a l'alumnat cap a la lectura.

També es crea la mini comissió d'English Day per tal d'agilitzar la seva organització a causa de l'excés de feina i empena que ha agafat la diada al nostre centre.

Festes, activitats i celebracions del curs 2016-2017

- FESTA DE LES VERGES. Infantil i primària.

Data: Dia 21 d'octubre.

Objectiu: Conèixer aquesta festa de la tradició i cultura mallorquina, els seus costums, menjars i cançons.

- FESTA DE TOTS SANTS. Infantil.

Data: confecció de rosaris del 27 al 31 d'octubre

Objectiu: Conèixer una festa religiosa - cristiana, en sentit d'alegria i joia.

- FESTA DE LA TARDOR. Infantil.

Data: 10 de novembre.

Objectiu: Celebrar tots junts que som a la tardor, cantant cançons, recitant poemes sobre aquesta època de l'any, manipulant fulles seques i menjant castanyes torrades.

- **NADALES. Infantil i primària.**

Data: 19 i 20 de desembre

Objectiu: Celebrar l'arribada de Nadal amb el goig de les Nadales.

-**FESTA DE SANT ANTONI I SANT SEBASTIÀ. Infantil i primària.**

Data: 19 de gener.

Objectiu: Conèixer més aspectes de la cultura i els costums populars de Mallorca.

-**DIA DE LA PAU I LA NO-VIOLÈNCIA. Infantil i primària.**

Data: 29 de gener.

Objectiu: Aprendre a respectar i tolerar als altres.

Emprar el diàleg per a resoldre conflictes.

- **FESTA DEL REI DE CARNESTOLTES I SA RUA. Infantil i primària.**

Data: del 20 al 23 de febrer.

Objectius: Celebrar la preparació del Carnaval amb il·lusió i alegria.

Conèixer i entendre el personatge del rei de Carnestoltes.

Viure i interpretar les festes de Carnestoltes amb un sentit positiu, capacitant-los perquè participin en les manifestacions folclòriques i les tradicions del seu entorn.

Desenvolupar i afavorir totes les formes d'expressió, fomentant la creativitat i la imaginació.

- **CELEBRAM EL TEMPS DE QUARESMA. Infantil**

Data: del 24 de febrer al 12 d'abril.

Objectiu: Conèixer i viure una tradició per preparar la festa de Pasqua.

- **EL DIA DEL LLIBRE- SANT JORDI. E. Infantil**

Data: del 24 al 28 d'abril

Objectiu: Conèixer la llegenda de Sant Jordi i les tradicions que es fan aquest dia.

- **SOPAR DE GERMANOR.**

Data: 25 de maig

Objectiu: Compartir una vetllada entre tots els membres de la comunitat educativa.

- **ENGLISH DAY:**

Data: 26 de maig

Objectiu: Donar a conèixer i acostar la cultura i idioma anglès i americà a l'alumnat

- **FESTA DE FINAL DE CURS. Infantil i primària.**

Data: 22 de juny

Objectiu: Celebrar tots junts que acabem un curs on hem après moltes coses.

COMISSIÓ REVISTA:

Integrants: Joan Toni Fuster
Nuria Piris
Inmaculada Ginard (coordinadora)

Calendari de reunions:

No s'han programat reunions per ara.

Objectius:

- Fer arribar les activitats que es fan al centre durant tot el curs mitjançant un fulletó informatiu trimestral.

Pla d'acció:

- Enguany, a causa de la poca participació a la comissió es restringeixen de moment les reunions i els objectius d'aquesta.
- La revista de moment queda per decidir si es farà, i de quina manera, ja que amb les noves tecnologies, ens plantejam la utilitat d'aquesta.
- Elaborar un fulletó informatiu per a que els pares tinguin, en tot moment, consciència de les diferents activitats realitzades al centre.

-

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA:

Integrants:

Director: Joan Garí

Cap d'estudis: Margalida Arbona

Representant del Departament d'Orientació: Joan Serra

Representants dels professors: Noel Roa i Tomeu Sorell

Objectius específics pel present curs escolar:

- Revisar i actualitzar el Reglament de Règim Intern
- Educar per a la convivència: prevenció del bullying, mediació, coeducació i pràctiques restauratives
- Coordinar i impulsar els diversos voluntariats

Calendari de reunions de la comissió:

- 05 d'octubre
- 02 de novembre
- 07 de desembre
- 11 de gener
- 01 de febrer
- 08 de març
- 05 d'abril
- 03 de maig
- 31 de maig

COMISSIÓ PEDAGÒGICA:

Integrants:

Joan Serra (Orientador del centre)
Joan Garí (Director) (coordinador)
Carme Álvarez (PT)
Núria Piris (AL)
Pepa Aibar (PT)
Margalida Arbona (cap d'estudis)
Teresa Adillón (coordinadora d'infantil)
Teresa Revert (EOEP)

Calendari de reunions:

- 28 de setembre
- 26 d'octubre
- 30 novembre
- 8 de febrer
- 29 de març
- 10 de maig
- 14 de juny

Objectius:

- a) Fer un seguiment de les programacions generals anuals.
- b) Organitzar i fer seguiment dels suports i de casos concrets.
- f) Vetllar per a l'elaboració i actualització dels informes NESE i ACI's
- h) Començar a introduir les reunions d'àrea

COMISSIÓ D'INTERIORITAT:

Integrants:

- Marian Martínez
- Cati Bosch
- Conhi Biedma
- Margarita Sastre
- Teresa Adillón
- Pepa Aibar

Calendari de reunions:

- 7 de setembre.
- 21 de novembre.
- 13 de febrer.
- 8 de maig.
- 13 de juny.

Objectius:

1. Donar-li continuïtat al projecte d'Interioritat a tots els nivells educatius de l'escola. Des d'EI fins a EP.
2. Contribuir amb aquest projecte al desenvolupament integral de l'alumne incidint en la percepció de la persona com un TOTL.
3. Ajudar als infants a reconèixer, expressar i regular positivament emocions i sentiments.
4. Valorar la feina en petit grup i utilitzar aquest tipus d'agrupament com una forma de creixement i enriquiment personal.
5. Ambientar l'espai d'Interioritat de forma novedosa i canviar-li el nom. " Els colors Interiors a primària i L'aula dels colors a Educació Infantil.
6. Propiciar un clima especial tant a les sessions amb els alumnes com a les reunions amb els mestres de la comissió, servint aquestes darreres per dur a terme dinàmiques, intercanvi d'experiències, tractar dubtes i fer un seguiment de les sessions.
7. Continuar si és possible amb la Formació dels mestres per millorar la pràctica educativa amb els nostres alumnes.
8. Dur a terme (sempre que sigui possible) dues sessions d'interioritat , obert a tots els mestres que estiguin interessats i no tan sols als que formen part de la comissió.

9. Estar obert a la possibilitat de realitzar trobades intercentres per posar en comú experiències dels diferents centres on es duu a terme aquest tipus de suport.

5) ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT:

a) Criteris pedagògics:

Educar als alumnes de manera **integral** tenint en compte tots els aspectes de la persona: intel·lectualment, socialment, moralment, afectivament i físicament, educant-los **per a la vida**; per això, tenim molt en compte tots els objectius esmentats abans (a l'apartat 3).

- Agrupament d'alumnes:

El nostre Centre cobreix els següents nivells:

Educació Infantil: quatre unitats, 83 alumnes.

3 anys: 26 alumnes

4 anys: 26 alumnes

5 anys: 27 alumnes

Aula ASCE: 4 alumnes

Educació Primària: set unitats, 195 alumnes.

1r curs 26 alumnes

2n curs A 26 alumnes

2n curs B 25 alumnes

3r curs 30 alumnes

4r curs 25 alumnes

5è curs 31 alumnes

6è curs 26 alumnes

UEECO: 6 alumnes

-Adscripció del professorat:

EDUCACIÓ INFANTIL

3 anys: Conchi Biedma

4 anys : Margarita Sastre

5 anys: Teresa Adillón

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Primer: Carme Álvarez
Segon A: Marian Martínez
Segon B: Beatriz Fernández
Tercer: Tomeu Sorell
Aula UEECO: Immaculada Ginard
Quart: Emilio Ramírez
Cinquè: Noel Roa
Sisè: María José Tomás

- ALTRES PROFESSORS

Pepa Aibar Campuzano : Pedagoga Terapeuta
Carme Álvarez: Pedagoga Terapeuta
Joan Serra: Psicòleg
Joan Antoni Fuster Llofriu: Educació Musical
Chela Ramis: Suport a Educació Infantil i Religió
Cati Bosch: Llengua anglesa
Margalida Arbona: mestre especialista d'anglès
Joan Garí Adrover: Educació Física
Noel Roa: Psicomotricitat
Núria Piris: Audició i llenguatge

b) Calendari anual i horari general del centre:

El curs 2016-2017 s'estendrà del 12 de setembre fins el 22 de juny.

La jornada serà de matí i de capvespre, de 9 a 12'30 h i de 15 a 17 h, excepte els mesos de setembre i de juny que s'estableix jornada continuada, de 9:00h. a 14:00h, aprovat pel Consell Escolar.

El divendres durant tot el curs també la jornada serà continuada de les 9:00 h. a les 14:00 h.

Dies no lectius en aquest Centre:

Dia 12 d'octubre: Dia de la Hispanitat
Dia 2 de novembre: Tots Sants
Dia 7 de desembre: Festa de la Constitució
Dia 8 de desembre: Festa de la Immaculada
Dia 20 de gener: Festa de Sant Sebastià.
Dia 29 de febrer: Festa escolar unificada.

Dia 1 de març: Dia de les Illes Balears.
Dia 5 de desembre: Dia de lliure elecció.
Dia 27 de febrer: Dia de lliure elecció

VACANCES ESCOLARS

NADAL: del dia 23 de desembre de 2016 al 8 de gener de 2017, ambdós inclosos.

PASQUA: del 13 d'abril al 23 d'abril de 2017, ambdós inclosos.

Els dies 22 de desembre i el 12 d'abril es durà a terme l'horari escolar de forma continuada.

6) PLANS I ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES I DE GESTIÓ:

a) Projecte educatiu:

Aquest curs es continuarà tenint molt present l'ideari de les germanes franciscanes i especialment en aquest apartat es farà una feina molt propera al lema del curs "La Terra: ca teva, ca meva, ca nostra" que intentarà acostar l'ideari i pensament de Sant Francesc d'Assís amb una mirada directa a l'estima cap a la Terra, el turisme sostenible i la defensa del medi ambient amb una clima de respecte mutu.

b) Pla d'acció tutorial:

En aquest apartat es posarà en marxa la feina mitjançant l'aprenentatge cooperatiu emprant-lo com a eix vertebrador de la tasca diària dins l'aula no tan sols en aspectes curriculars sinó de convivència i de respecte entre iguals.

També cal destacar l'aposta de tot el claustre destinant hores de lliure disposició per tal de treballar en un projecte on s'enfocaran diversos continguts curriculars, de convivència i de treball en equip.

Aquest apartat respon a la llei educativa LOMQE que és la que marca, actualment, el dia a dia a les aules.

Aquest curs seguirem fent feina amb el pla d'acció tutorial que tenim inclòs dins el Pla de Convivència.

Donarem especial importància a la feina i conscienciació a nivell dels valors del voluntariat així com de les diverses tasques realitzades per part de les comissions del centre.

Un altre aspecte que tendrem en compte serà treballar algunes de les línies d'educació per la convivència tals com la mediació (què és i quins fins persegueix), i la comunicació no violenta.

La idea és oferir i donar eines perquè l'alumnat les empli en el seu dia a dia no tan sols al centre si no en la seva vida diària.

c) Pla d'atenció a la diversitat:

Al nostre centre durant els darrers anys continua havent un augment de nins i nines de procedència estrangera, això implica una major diversitat cultural i lingüística al nostre centre però també implica un desconeixement de la llengua catalana. També cal esmentar el gran nombre d'infants i famílies de la zona que tenen la llengua castellana com a llengua vehicular. Des del centre es pretén donar resposta a tots el nins i nines que presentin qualsevol necessitat o dificultat d'aprenentatge. Les necessitats es defineixen dins el context educatiu en el que estan els infants, així com també depenen d'altres factors, com el context familiar, el context social i, per suposat, també del moment i el propi alumne/a.

Amb tot això, és important conèixer les **necessitats** pròpies de cada infant així com la tipologia i origen d'aquestes. Com a primer pas, s'ha de tenir en compte que qualsevol alumne/a que presenti algunes de les característiques a continuació citades es considerarà alumne potencial de rebre suport. Així i tot, no podem oblidar que tot l'alumnat pot presentar alguna necessitat específica, tot i no estar inclòs dins el programa d'alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (**NESE**) i haurèm de donar la resposta educativa més adient a cada cas.

NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE):

- 1. Necessitats Educatives Especials (NEE)** L'alumnat amb aquestes necessitats requereix, durant un període o tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades d'una discapacitat (psíquica, auditiva, visual, motora), de trastorns greus de conducta o emocionals, o de trastorns generalitzats del desenvolupament
- 2. Dificultats Específiques d'Aprenentatge (DEA)** Alumnat amb unes necessitats causades per trastorns de l'aprenentatge (dislèxia, discalculia, disortografia, disgrafia...), trastorns per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat i trastorns greus del llenguatge

3. **Altes Capacitats Intel·lectuals (AACC)** Alumnat amb sobredotació que requereix una atenció específica per a desenvolupar al màxim aquestes capacitats. Sovint aquestes necessitats passen més desapercebudes que les dels altres tipus perquè solen ser infants amb uns resultats acadèmics positius.
4. **Condicions Personals i Història Escolar (CPHE)** L'alumnat amb un desfasament curricular de dos o més cursos per motius de diversos orígens:
 - Persones que pertanyen a minories ètniques i culturals en desavantatge social i amb necessitats de suport i/o absentisme escolar.
 - Alumnat immigrant amb desconeixement de la cultura i de les llengües de les Illes Balears amb problemàtica sociocultural associada.
 - Alumnat d'incorporació tardana que després de dos anys continua amb problemàtica associada
 - Alumnat de famílies desestructurades amb risc de marginació que presenta inadaptació escolar i social, amb expedient obert o en tràmits als Serveis Socials.
 - Alumnes de famílies desplaçades per motius laborals (temporers) o polítics amb problemàtica sociocultural associada.
 - Alumnat amb greu risc de desemparament o en declaració de desemparament (tutela administrativa).
5. **Incorporació Tardana (IT)** Alumnes que han arribat al sistema educatiu espanyol a partir de l'etapa de primària i que presenta unes necessitats a nivell lingüístic, de socialització i adaptació a un nou entorn i funcionament...

Les mesures curriculars que es podran adoptar per donar resposta a la diversitat aniran sempre des de les més ordinàries fins a les més extraordinàries, tal i com queda reconegut i detallat al **Decret 39/2011 de 29 abril, d'Atenció a la diversitat** de les Illes Balears on parla de: *mesures generals de suport* (article 8), *mesures ordinàries de suport* (Article 9), *mesures específiques de suport* (article 10) i *adaptacions curriculars* (article 11).

El Pla d'Atenció a la Diversitat queda reflectit en el document pertinent de centre (PAD), on es detallen totes les actuacions i mesures a posar en marxa per afavorir aquesta atenció a tot l'alumnat.

d) Activitats de coordinació docent:

En aquest apartat es tindrà en compte la necessitat de coordinació entre tot el professorat que treballa dins les aules i els canvis en aspectes de grup, alumnat, etc que puguin anar sorgint durant el curs.

També es començaran a introduir reunions de coordinació d'alguna àrea per tal d'unificar criteris, continguts, etc.

Aquest curs es treballarà en la millora de la coordinació entre les etapes d'educació infantil i primària. Així com també la coordinació entre cicles.

Les comissions de feina es reuneixen periòdicament per coordinar i preparar les diferents activitats que es puguin dur a terme.

Es fan **sessions d'avaluació** abans de l'entrega d'informes i butlletins. Aquest curs també hem introduït les sessions d'avaluació inicials a principi de curs. Per tal de millorar la coordinació entre el professorat es realitzaran unes **sessions de seguiment** a mitjan trimestre per tal d'avaluar com es duu a terme el procés dins cada grup - classe i en casos concrets.

Les **PTs.**, **l'orientador** i **el mestres de suport** s'han de coordinar amb els **tutors** de cada curs per parlar del tipus d'activitats de recolzament que faran, les dificultats i necessitats de cada infant, les reunions o comentaris que cal fer als pares i mares, els progressos,...

Mensualment ens reunim tot el claustre per dur endavant i coordinar les activitats i projectes a nivell de tot el centre.

Trimestralment es reunirà el Consell Escolar per tractar també els principals temes pel bon funcionament de l'escola.

e) Sortides i visites culturals

EDUCACIÓ INFANTIL:

Enguany hem intentat aprofitar al màxim l'oferta d'activitats gratuïtes i subvencionades, que venguin al centre o anar a peu, per tal de que participin de les sortides el màxim possible d'alumnes i que no suposi cap despesa molt grossa per les famílies.

- **PRIMER TRIMESTRE**

7 de Novembre: Vendran al centre a representar l'obra de “ **Bagul de les sorpreses**”

Objectiu: Apropar el món del teatre i de la representació als infants.

18 de Novembre: Excursió Parc de la Riera.

Objectiu: Observar els canvis d'estació en contacte amb la natura
Jugar a una espai natural.

· **SEGON TRIMESTRE**

10 de març. Vendrà al centre Teatrix a fer l'obra "Llibre de la Selva"

22 de març. Excursió per la natura. L'Albufereta.

Objectiu: Gaudir de la natura

Conèixer els paratges de Mallorca.

· **TERCER TRIMESTRE**

11 de maig: trobada intercentres

Objectiu: Apropar-nos i conèixer totes les escoles de la nostra Congregació.

PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r TRIMESTRE:

Senderisme: Volta del general. 9 de novembre.

OBJECTIUS:

- Gaudir i respectar la Natura.
- Gaudir d'un dia de convivència amb els companys en un entorn diferent a l'escola.
- Iniciar-se a l'esport de senderisme.

2n TRIMESTRE:

Fàbrica Quely: (Inca) 11 d'abril

OBJECTIUS:

- Conèixer un producte típic de Mallorca.
- Conèixer l'origen i la fabricació de les galetes.
- Saber el funcionament d'una fàbrica.

3r TRIMESTRE:

Sortida intercentres: 11 maig. Porcíncula

Diada Esportiva:

OBJECTIUS:

- Gaudir de dos dies de convivència amb els companys en un entorn diferent a l'escola.
- Conèixer els animals de granja.
- Realitzar alguna recepta típica de les illes balears, amb el foc de llenya.

Altres propostes:

Teatre: LLibre de la Selva 26 d'octubre

SEGON CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PRIMER TRIMESTRE

24 de novembre: Visita a la Fundació Natura Parc (Santa Eugènia)

Objectius:

- Compartir amb els companys un dia diferent en un entorn natural.
- Conèixer i gaudir de la possibilitat de relacionar-se amb els diferents animals que trobarem en el parc.
- Fomentar el respecte i estima pel Medi Ambient i per Mallorca.

SEGON TRIMESTRE

23 de març. Senderisme: Ermita de la Trinitat (Valldemossa)

Objectius:

- Experimentar un dia amb els companys en contacte amb la natura.
- Fomentar el respecte i estima pel medi ambient.
- Acostar els nins a la vida dels ermitans i la seva història.
- Visitar antigues edificacions (barraques, sitges de carboners, antics miradors...) per despertar en els nins i nines interès pel patrimoni històric, social i cultural de Mallorca.

TERCER TRIMESTRE

11 de maig: Trobada CSFA - MATER

Objectius:

- Compartir amb els companys un dia diferent fora de l'aula, en el que gaudir de l'amistad i enfortir les relacions de companyerisme.

- Conèixer nins i nines d'altres centres de Sant Francesc d'Assís de Mallorca.
- Potenciar l'esperit de pertinença a la Família Franciscana.

ALTRES:

7 d'octubre. Sortida al Mercat de Pere Garau: "L'escola al mercat".

20 d'octubre: Xerrada EMAYA: *El cicle de l'aigua a la natura i a la ciutat.*

Objectiu:

- Donar a conèixer a nins i nines el cicle que realitza l'aigua que consumim i utilitzam.

16 de desembre: Sortida a Palma per veure Betlems.

Objectiu:

- Compartir amb els companys una sortida ambientada en el nadal, per tal de preparar entre tots aquesta festivitat.

Altres propostes:

- (Data per determinar) **Teatre ASPACE**
- (Data per determinar) **Conta-contes dins l'aula**

TERCER CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PRIMER TRIMESTRE

26 d'octubre: Excursió Volta del General .

Objectius:

- Experimentar un dia en contacte amb la natura.
- Potenciar els valors de les caminades col·lectives
- Iniciar als alumnes en aquesta activitat
- Adoptar una actitud i uns valors positius envers la natura.

SEGON TRIMESTRE

Data a concretar: Visita a Pina

Objectius:

- Conèixer els orígens de la Congregació de les Franciscanes
- Conèixer indrets de Mallorca, com ara el poble de Pina

- Descobrir curiositats i tradicions de la vida antiga de Mallorca
- Aprendre a fer feina en grups heterogenis

TERCER TRIMESTRE

11 de maig. Trobada intercentres a la Porcíncula

OBJECTIUS:

- Gaudir de dos dies de convivència amb els companys en un entorn diferent a l'escola.
- Conèixer els animals de granja.
- Realitzar alguna recepta típica de les illes balears, amb el foc de llenya.

7) PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS:

En aquest apartat es farà referència a les sessions de seguiment i avaluació que es duran a terme durant els diferents trimestres del curs. En aquestes es valoraran i decidiran les actuacions a realitzar per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge tant a nivell grupal com individual.

També es duen a terme reunions periòdiques entre l'equip de suport i els mestres responsables i encarregats de les diferents àrees curriculars.

8) ANNEXOS

a) Pla d'actuació de l'equip de suport:

El Decret 119/2002, de 27 de setembre (ROC) estableix al seu capítol IV la composició i funcions de l'equip de suport. Així diu que formaran part de l'equip de suport el responsable de l'orientació educativa i psicopedagògica del centre, el professorat, tècnics i auxiliars de suport a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, i tot el professorat que dediqui una important part del temps lectiu a tasques de suport. En aquest sentit, els recursos humans amb els quals comptem per Infantil i Primària per aquest curs 2016-17 són els següents:

Les dues PT s'han distribuït de manera que queden atesos tots els cursos. La PT a jornada completa donarà suport a P-3, P-4, P-5-A,1R , 3R EP, 4T EP, 5È EP i 6È EP. L'altra PT, amb 6 hores, donarà suport als cursos de 2N A i B. Els suports es realitzen majoritàriament dins l'aula i s'atén a tot l'alumnat NESE i a aquell alumnat que, malgrat no està inclòs dins el programa d'Atenció a la Diversitat, requereix d'un suport puntual.

L'AL atindrà, sobretot, als infants amb trastorns de l'aprenentatge (dislalia, dislèxia, disgrafia, disortografia, trastorns de la lectura...), trastorns greus del llenguatge i/o discapacitat sensorial auditiva. A més, realitzarà activitats d'Estimulació del llenguatge a tota l'etapa d'infantil.

Per aquest curs, comptem també amb 1 i ½ ATE més que donarà suport a les aules on sigui necessari.

L'AD i el professorat tutor d'altres aules que tinguin hores lliures faran suport a les diverses aules del centre i sempre recolzats i complementats per les actuacions de l'equip d'orientació (PT, psicòleg, AL...) i de l'EOEP amb la intenció de cobrir necessitats educatives, socials i emocionals.

El centre disposa de l'espai Tomatis, destinat a l'estimulació audio-psico-fonològica amb l'objectiu de millorar el procés d'aprenentatge. Les sessions que enguany s'hi realitzaran es duran a terme només a l'etapa de primària dels cursos 3r, 4t, 5è i 6è per la voluntària Margalida Femenias, fins ara docent del centre.

Les actuacions de l'equip de suport del centre es coordinen a través de la comissió pedagògica que durant aquest curs es reunirà dos cops per trimestre. Es realitzarà també una reunió trimestral de coordinació per cicles juntament amb un membre de la EOEP, on hi assistiran els mestres i especialistes que ofereixin suport dins aquella aula, així com la tutora o tutor de referència, la PT i la AL on s'analitzaran les mesures preses en cada cas, havent-les de modificar o eliminar si es creu oportú. Tot canvi quedarà reflectit a l'informe NESE i DIAC.

A l'inici del curs es realitzarà una prova d'avaluació inicial per tal de determinar el nivell de competència curricular de cada infant i detectar les seves necessitats individuals i les necessitats presents a nivell de grup classe. Aquests resultats, juntament amb les informacions extretes de la sessió d'avaluació final del curs passat, seran les referències a partir de les quals l'equip de suport coordinarà l'organització dels recursos, hores i tipus de suport que rebrà cada un dels cursos i infants adaptant-ho a les característiques personals i grupals en cada cas.

La modalitat de suport vindrà determinada per l'estil d'aprenentatge de cada alumne/a i s'intentarà, sempre que sigui positiu per l'infant, que aquest sigui dins el context més normalitzat possible, prioritzant així la mesura de suport més adient per a cada infant, així com la metodologia utilitzada.

D'aquesta forma es podran dur a terme diferents modalitats de suport:

- a) Desdoblament: El professor de la matèria disposa d'un altre professor (mestre de l'equip de suport o mestre amb hora de suport al centre) un temps a la

setmana i divideix el grup de manera heterogènia o homogènia en les àrees instrumentals procurant que els grups resultants tinguin un nombre similar d'alumnes. S'afavoreix l'atenció més individualitzada de l'alumne amb més oportunitats d'atenció personal i un treball més adaptat.

- b) Tot un grup amb dos professors a la mateixa classe: L'actuació de dos mestres dins d'una mateixa dinàmica d'aula afavoreix l'atenció a la diversitat. La finalitat d'aquesta modalitat de suport és que els infants el percebin com una modalitat que implica l'atenció a tot l'alumnat, com NEE, NESE i altres. Les tasques corresponents a cada un dels docents implicats en el suport es consensuarà entre els implicats i es detallarà al pla d'actuació anual de l'equip d'atenció a la diversitat i a la programació d'aula. Així com l'ACI si hi ha algun infant del grup que així ho requereixi.
- c) Atenció en petit grup: Atenció específica i/o temporal a un petit grup d'alumnes per tal de treballar àrees molt concretes (Estimulació del Llenguatge, ajuda en possibles dificultats de lectoescriptura, alumnes d'incorporació tardana, Tomatis...). En la majoria de casos el principal objectiu d'aquest tipus de suport és afavorir el progrés d'aquest alumnat i la seva posterior integració a la dinàmica general del grup-classe.
- d) Grups interactius: Consisteix en treballar en petits grups, cada un d'ells moderat per un adult amb l'objectiu de potenciar la cooperació, la interrelació entre l'alumnat i l'aprenentatge de cada un dels membres del grup. La característica més destacable és la inclusió de les mares i els pares en el procés d'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat.
- e) Racones d'aprenentatge: Es tracta de treballar en petits grups dins cada aula realitzant activitats diverses de forma simultània. La majoria d'activitats fomenten l'auto-aprenentatge i la iniciativa i autonomia personal, ja que el professorat que es troba dins l'aula durant el desenvolupament dels racons (tutor/a, AL i PT) actua sols com a guia dels infants.
- g) Interioritat: suport destinat a treballar aspectes emocionals de la persona tant interiors com exteriors en un clima de relaxació i de confiança mútua. Es realitza en petit grup i l'alumnat s'hi apunta de manera voluntària.

La necessitat de realitzar les adaptacions curriculars es determinarà a l'inici del curs escolar en aquell alumnat amb unes necessitats específiques de suport educatiu ja detectades per tal de garantir el seu èxit i aprenentatge. Tot i això, durant tot el curs, el nombre d'alumnes que necessiten adaptacions podrà anar augmentant i disminuint en funció de l'evolució de cada nina o nina. Els infants que presentin un desfasament curricular de dos o més anys en alguna de les àrees comptaran amb una ACS d'aquestes

(Adaptació Curricular Significativa) on s'adaptaran, s'ampliaran, s'eliminaran o es modificaran els objectius partint del currículum ordinari. Si el desfasament curricular que presenten no arriba als dos anys, s'elaborarà una ACNS (Adaptació Curricular No Significativa) de les àrees en les quals presentin dificultats per a seguir el ritme de l'aula. Aquesta suposarà la presa de mesures a nivell organitzatiu, a nivell d'activitats i a nivell d'avaluació que no comportaran un canvi significatiu respecte dels objectius plantejats al currículum ordinari. Per als infants que presentin necessitats específiques per a poder accedir al currículum ordinari s'elaboraran les ACA (Adaptacions Curriculars d'Accés) que contemplaran els instruments i mesures facilitadores per a que l'alumne/a pugui assolir els objectius plantejats (sistema Braille, sistema alternatiu o augmentatiu de comunicació, materials adaptats...).

Les tutores i tutors o mestres d'àrea seran principals responsables de l'elaboració de les adaptacions curriculars amb la col·laboració del departament d'orientació i, si escau, de les persones que fan suport a aquell alumnat. Les ACS seran les primeres a elaborar, posteriorment s'elaboraran les dels altres tipus.

b) Pla de formació de professorat:

Durant la primera setmana de setembre tots els membres del claustre varen rebre formació sobre el missatge de Sant Francesc a la societat actual i va treballar una pluja d'idees per tal de dur endavant el lema en el desenvolupament del curs actual.

Tant els membres de la comissió de pastoral com d'interioritat rebran un tipus de formació adreçada a la seva temàtica encara que queda concretar la tipologia i continguts de dita formació.

Seguint amb la formació iniciada a final del curs anterior el claustre al complet seguirà formant-se en aprenentatge cooperatiu.

A part de totes aquestes formacions també hi haurà diversos mestres que a nivell individual seguiran formant-se en temes que en siguin del seu interès.

c) Pla de convivència:

Les línies bàsiques d'actuació pel present curs queden reflectides a l'apartat de la comissió de convivència.

d) Programació de serveis i d'activitats complementàries extraescolars:

Els serveis de l'escola són l'escola matinera de 8 a 9 h i el servei de menjador de 12'30 h a 15 h (divendres de 14 a 15 h).

A l'apartat d'activitats extraescolars aquest curs l'AMPA organitza i coordina diverses activitats els dimarts, dimecres i dijous de 17 a 18h i els dimecres i dijous de 12:30 a 13:30h.

e) Acta del Consell Escolar

Adjuntam acta de la reunió del Consell Escolar.